

Комплекс упражнений и заданий по коррекции психофизиологической базы устной речи у обучающихся с ТНР

Зуева И.В., руководитель МО, высшая квалификационная категория.

Каждый год в наше муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школу-интернат №11 поступают дети с различной речевой патологией: ринолалия, алалия, дизартрия, общее недоразвитие речи.

Нас, педагогов школы, волнуют вопросы, как сделать образовательный процесс доступным, интересным и эффективным для каждого ребёнка, и при этом обеспечить глубокое усвоение учебного материала. Ответ на эти вопросы мы видим в реализации дифференцированного обучения как учёта индивидуальности обучающихся, которые имеют различный уровень развития и темп продвижения в овладении предметными компетенциями.

В 2008-2009 учебном году в структуре МСКОУ школы-интерната № 11 создана лаборатория по оценке качества СКОУ, так как стандартами второго поколения закладывается новая, более глубокая система оценивания качества образования.

Для СКОУ V вида важно осмысление речевого развития детей и выстраивание особых условий обучения и развития.

В начале нашей работы мы поставили для себя несколько важных задач, но одна из первых и важных это:

- рассмотреть функциональный базис чтения;
- изучить состояние психофизических и когнитивных предпосылок овладения основными школьными предметными компетенциями в 0-1 классах;
- разработать методы коррекционной работы, направленной на формирование компонентов готовности к обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Проблема формирования навыка чтения у детей с ТНР является предметом исследования известных специалистов в области логопедии. Способность к овладению навыками чтения и письма непосредственно связана с общим речевым развитием. Если в дошкольном возрасте у ребенка активно развивается устная речь, то в начальной школе он осваивает зрительные образы букв. Это означает, что в

работу второй сигнальной системы включаются зрительный анализатор, и его функционирование должно координироваться с работой речеслухового и речедвигательного анализаторов. Кроме того, для развития навыков чтения и письма ребенок должен обладать способностью к осознанному анализу и синтезу. Эта способность к анализу и синтезу должна быть сформирована в начале процесса обучения, так как в этом возрасте мышление и восприятие детей ещё связаны с конкретными предметами и переживаниями.

В связи с этим, выделив основные параметры функционального базиса чтения, мы разрабатываем специальный комплекс обследования, позволяющий определить уровень готовности к обучению чтением.

При этом учитывается:

- формирование навыка чтения на начальном этапе возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций: фонематического восприятия (дифференциации и различении фонем), фонематического анализа (возможность выделения звуков), зрительного анализа, зрительного мнезиса, оптико-пространственных представлений.

При сопоставлении результатов логопедического и нейропсихологического обследования составляется «портфолио» развития ребёнка, определяются направления и содержание формирования функционального базиса чтения.

Проанализировав всё это нами были разработаны рекомендации для учителей начальных классов по включению в каждый этап урока упражнений направленных на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, зрительного анализа, слухового и слухоречевого гнозиса, оптико-пространственных представлений. Но так как существует несколько типов урока, а наиболее распространенным считается урок комбинированного типа, то методические рекомендации, разработанные нашей лабораторией, рассмотрим на его примере.

Методические рекомендации для учителя по выполнению коррекционной работы на уроках

Цель: подготовка учащихся к осознанному чтению и обучению.

<i>ЭТАПЫ УРОКА</i>	<i>КОРРЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ</i>
1.Организационная часть (1-2мин)	Обязательно вводить упражнения на развитие произвольного внимания
2.Проверка домашнего задания (10-12мин)	Артикуляционная гимнастика (комплекс упражнений). Вводить упражнения на развитие зрительного гнозиса.
3.Изучение нового материала (15-20мин)	
Физ.минутка	Должна содержать упражнения на общую, мелкую моторику, скоординированность движений, межполушарное взаимодействие.
4.Закрепление и выполнение практических упражнений по теме урока (10-15мин)	Использовать упражнения на развитие речеслуховой и зрительно-предметной памяти с использованием лексики урока
5.Подведение итогов (5мин)	Вводить отрабатываемую лексику.
6.Домашнее задание (2-3мин)	

Данная работа позволит нам увидеть целесообразность предложенных видов работы для **подготовки учащихся к осознанному чтению и обучению**. Ведь своевременное применение коррекционной работы способствует наиболее полной коррекции её проявлений.